

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАОУ Гимназия №8

РАССМОТРЕНА
на заседании НМС
Протокол № 5
от «25» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
Протокол № 9
от «26» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ
Гимназия № 8
А.Ю.
Вильман
Приказ № 298 от «26»
июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10154819)

Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия НС (вариант
1.1)
для обучающихся 5-9 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащими и позднооглохшими) является неотъемлемым условием реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и одним из ключевых механизмов обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 1.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он может быть включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

В теории и практике специальной педагогики умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы с данной категорией детей.

Нарушение слуха приводит к замедленному темпу созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы, что отражается на формировании речи, мышления и всей познавательной деятельности. Без своевременной и систематической коррекционной помощи эти трудности усугубляются, приводя к школьной дезадаптации, снижению учебной мотивации и формированию негативной самооценки.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Курс коррекционно-развивающих занятий позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его психофизических особенностей и возможностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся, а также способствует профилактике школьной неуспешности и формированию социальных (жизненных) компетенций.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, в том числе № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1).
- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 8»
- Устав МБОУ «Гимназия № 8».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие речевых и коммуникативных способностей, формирование школьно-значимых умений и навыков, приёмов умственной деятельности и социальных (жизненных) компетенций.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ликвидация пробелов в знаниях по учебным предметам (математика, русский язык, литература) с учётом структуры дефекта и индивидуальных возможностей ребёнка.
- Расширение общего кругозора и обогащение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами.
- Формирование и автоматизация учебных навыков.
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, заданный в наглядной и словесной формах; умение слушать и слышать педагога; умение учитывать требования педагога в своей работе.
- *Развивающие:*
- Развитие и коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие всех сторон речи (лексической, грамматической, связной речи), формирование речевых средств общения.
- Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Формирование и развитие пространственной ориентировки и временных представлений.
- Развитие сенсомоторных координаций и мелкой моторики.
- Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля.
- *Воспитательные:*
- Формирование положительной учебной мотивации и познавательного интереса.
- Снятие эмоционального напряжения и тревожности, связанных с учебной деятельностью.
- Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
- Формирование навыков контроля и самоконтроля, произвольной регуляции деятельности.
- Формирование умения работать в паре/группе, навыков сотрудничества и коммуникации.

- Воспитание самостоятельности, усидчивости, целенаправленности в работе.

Принципы программы:

- Принцип системности — опора на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- Принцип развития — выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип комплексности — устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, опирается на взаимосвязь всех специалистов и родителей.
- Принцип доступности — построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей учащихся.
- Принцип последовательности и концентричности — подбор материала, при котором между составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Принцип единства диагностики и коррекции — эффективность коррекционной работы зависит от полноты и глубины предшествующей диагностической работы.
- Принцип учёта эмоциональной сложности материала — создание благоприятного эмоционального фона, завершение каждого занятия на позитивной ноте.
- Принцип деятельного подхода — формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности.
- Принцип учёта слуховых возможностей — опора на сохранные анализаторы, использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Дефектологические занятия» является частью коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и реализуется в рамках АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1).

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Итого	10	340

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная форма проведения занятий — индивидуальная. В отдельных случаях, при наличии близких показателей уровня развития и совместимости психоэмоциональных особенностей, допускается проведение занятий в парах или подгруппах (2-3 человека).
Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30-35 минут. Длительность может варьироваться в зависимости от психофизического состояния, работоспособности и уровня утомляемости учащегося. При выраженном истощении допускается сокращение времени до 20 минут.
Диагностический период: с 1 по 15 сентября и с 15 по 28 мая.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

- Диагностика высших психических функций и слухового восприятия.
- Развитие графомоторных навыков (штриховка, обводка, графический диктант).
- Развитие произвольного внимания (корректурные пробы, лабиринты, таблицы Шульте).
- Развитие слухового восприятия (дифференцировка звуков, характеристика звуков).
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие связной речи (чтение, пересказ, составление рассказов по картинкам).
- Развитие мыслительных операций (пространственная ориентировка, временные представления).
- Развитие коммуникативных навыков.

6 КЛАСС

- Диагностика высших психических функций и слухового восприятия.
- Развитие графомоторных навыков (усложнение).
- Развитие произвольного внимания (увеличение объема, переключаемость).
- Развитие слухового восприятия (характеристика звуков по громкости и длительности).
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие связной речи (составление рассказов по серии картинок).
- Развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение).

7 КЛАСС

- Диагностика высших психических функций и слухового восприятия.
- Развитие графомоторных навыков (закрепление).
- Развитие произвольного внимания (концентрация и переключаемость).
- Развитие слухового восприятия (различение мелодий, дифференциация звуков).
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие связной речи (речевые игры, словообразование).
- Развитие мыслительных операций (пространственные и временные отношения).

8 КЛАСС

- Диагностика высших психических функций и слухового восприятия.
- Развитие графомоторных навыков (усложнение).
- Развитие произвольного внимания (закрепление навыков).
- Развитие слухового восприятия (дифференциация близких по звучанию слов).
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие связной речи (самостоятельное составление рассказов, изложение).
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

9 КЛАСС

- Диагностика высших психических функций и слухового восприятия.
- Развитие графомоторных навыков (подготовка к ОГЭ).
- Развитие произвольного внимания (подготовка к экзаменам).
- Развитие слухового восприятия (закрепление навыков).
- Развитие зрительного восприятия и памяти.
- Развитие связной речи (подготовка к ОГЭ по русскому языку).
- Развитие мыслительных операций (подготовка к ОГЭ по математике).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку;
- корректировать свои действия с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства;
- допускать возможность различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владеть навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- анализировать простые закономерности;
- выполнять простые арифметические действия;
- различать звуки окружающей среды.

6 КЛАСС

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия;
- строить простейшие обобщения;
- решать логические задачи;
- характеризовать звуки по громкости и длительности.

7 КЛАСС

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое;
- определять виды отношений между понятиями;
- дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.

8 КЛАСС

- выделять существенные признаки с последующим обобщением;
- сравнивать и отличать несущественные признаки;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения;
- различать мелодии по характеру.

9 КЛАСС

- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы, числа и понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое;
- выполнять арифметические действия;
- готовиться к государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)
5 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Схема анализа дефектологического обследования

Параметр	Варианты оценки
Сведения о себе и своей семье	ограниченные / недостаточные / отрывочные / полные
Временные представления	не знает / показывает по картинкам / называет последовательно
Ориентировка в пространстве	не сформирована / недостаточно / сформирована полностью
Развитие моторики	нарушена / сохранна
Внимание	неустойчивое / истощаемо / повышенная отвлекаемость / трудности переключения / в пределах нормы
Память	малый объём / искажения при воспроизведении / в пределах нормы
Особенности мышления	трудности: обобщения, исключения, анализа-синтеза, установления последовательности, причинно-следственных связей; с помощью: (указать); в пределах нормы: (указать)
Речевое развитие	понимает обращённую речь (ситуативно / ограниченно / полностью); владеет активной речью (лепет / слова / предложения)
Чтение	навык отсутствует / узнаёт буквы / читает слоги / читает слова, тексты; способ чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ: фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный
Письмо	навык не сформирован / пишет по опорным точкам / списывает / пишет по диктовке; ошибки: пропуски, исправления, орфографические, дисграфические
Математика	не / с помощью: соотносит число с количеством; владеет прямым, обратным счётом; решает примеры в пределах ____; решает задачи; при счёте пользуется пальцами, счётными палочками, линейкой
Слуховое восприятие	не дифференцирует / дифференцирует с помощью / дифференцирует самостоятельно звуки речи и неречевые звуки

Параметр	Варианты оценки
Поведение в ходе обследования	адекватное / тревожность, неуверенность, напряжённость, негативизм, отказ, расторможенность, неусидчивость; принимает / не принимает помощь
Общая характеристика деятельности	не целенаправленна / не сформирована / низкая учебная мотивация

10. Дидактические материалы

Назначение	Что используется
Развитие внимания	Таблицы Шульте, корректурные пробы, лабиринты, «Найди отличия», «Запутанные дорожки»
Развитие памяти	Карточки с фигурами, словами, числами, пиктограммы, «Запомни порядок», «Снежный ком»
Развитие мышления	Серии сюжетных картинок, «4-й лишний», аналогии, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
Пространственные представления	Графические диктанты, мозаики, схемы, рисунки для штриховки, «Слева-справа»
Развитие речи	Серии картинок, сюжетные картинки, опорные схемы для рассказа, игры на словообразование
Мелкая моторика	Штриховка, обводка, дорисовывание, копирование фигур, пальчиковые игры, работа с ножницами
Слуховое восприятие	Записи звуков природы, музыкальные инструменты, ритмические упражнения, звуковые игры
Логика и счёт	Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича