

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАОУ Гимназия № 8

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом»

Для обучающихся 1 – 4 классов

ЗПР 7.2

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

(далее – АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП ЗПР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 8.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2025);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);

– Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 286;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования»;

– Приказ №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован

Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

– Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утвержденные Главным

государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции. Для обучающихся с ЗПР в образовательной организации организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии) в общеобразовательных классах или обучение по индивидуальному учебному плану на дому при наличии показаний.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на

развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых

образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего

образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения

обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности

и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же

сроки обучения (4 года).

Требования к АООП НОО и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной

работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем- логопедом, психологом, учителем дефектологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПРА, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР различаются у обучающихся с

ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,

формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов

семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта

коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели

• в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

• в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат

деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого – медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1–4 КЛАССЫ, ЗПР 7.2)

1 КЛАСС (66 часов, 2 раза в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 занятий Адаптация, первичная диагностика, сенсомоторное развитие.

1. «Давайте познакомимся» – установление контакта, правила кабинета.
2. «Мой класс, моя школа» – экскурсия, игра «Передай улыбку».
3. Диагностика внимания (упрощённая корректурная проба).
4. Диагностика памяти (запоминание 4–5 картинок).
5. Диагностика мышления («Четвёртый лишний», разрезные картинки).
6. «Осенние листья» – развитие зрительного восприятия, сортировка по цвету.
7. «Волшебный мешочек» – тактильное восприятие, угадывание предметов.
8. «Пальчики играют» – пальчиковая гимнастика, игры с крупой.
9. «Слушай и выполняй» – развитие слухового внимания, двухшаговая инструкция.
10. «Большой – маленький» – сравнение предметов по величине.
11. «Один – много» – элементарные математические представления.
12. «Что у нас в портфеле?» – формирование учебной мотивации.
13. «Моё настроение» – знакомство с эмоциями (радость, грусть).
14. «Сказка про зайчика» – сказкотерапия, снижение тревожности.
15. «Найди пару» – развитие зрительного внимания (одинаковые предметы).
16. «Мы уже умеем» – промежуточная рефлексия, игра-обобщение.

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 занятий Развитие познавательных процессов (база).

17. «Путешествие в страну Внимания» – лабиринты, найди отличия.
18. «Запоминалки» – слуховая память (цепочка из 3–4 слов).
19. «Что сначала, что потом?» – серии картинок (2–3 части).
20. «Вверх–вниз, вправо–влево» – ориентировка на листе.
21. «Волшебные узоры» – обводка по точкам, штриховка.

22. «Кто где живёт?» – классификация (дикие–домашние).
23. «Цвет и форма» – закрепление геометрических фигур.
24. «Сказка про ёжика» – эмоции (страх), дыхательное упражнение.
25. «Рисуем пальчиками» – рисование на манке, развитие моторики.
26. «Весёлый счёт» – счёт до 5, сравнение групп.
27. «Магазин игрушек» – ролевая игра, развитие речи.
28. «Найди лишнее» – исключение по картинкам (овощи–фрукты).
29. «Слушаем и рисуем» – простой графический диктант.
30. «Эмоции: страх и удивление» – пиктограммы, игра «Зеркало».
31. «Собери картинку» – разрезные картинки (4–6 частей).
32. «Что мы узнали?» – итоговое занятие полугодия.

III четверть (январь–март) – 18 занятий Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.

33. «Мои желания и правила» – игра «Да и нет», «Замри».
34. «Злость и как с ней дружить» – сброс агрессии (рвём бумагу).
35. «Я умею успокаиваться» – дыхание «Шарик», релаксация.
36. «Учимся договариваться» – работа в паре (сбор картинки).
37. «Что такое дружба?» – беседа, игра «Волшебный стул».
38. «Как справиться с обидой?» – сказкотерапия, «стакан воды».
39. «Чего я боюсь?» – рисование страха и его трансформация.
40. «Я – ученик, я – молодец!» – лесенка успеха, ролевая игра.
41. «Моё тело помогает мне» – психогимнастика «Изобрази зверя».
42. «Весенние ручейки» – игры с водой, песком (сенсорная интеграция).
43. «Слушаем и пересказываем» – пересказ короткого текста по картинкам.
44. «Будь внимателен в школе» – работа в тетради (найди букву).
45. «Путешествие в зоопарк» – классификация животных, «Чей хвост?».
46. «Что я чувствую?» – лото эмоций, вербализация чувств.
47. «Наши руки не для скуки» – лепка, нанизывание бусин.
48. «Я и моя семья» – рисунок семьи, рассказ.
49. «Конструктор» – постройка по образцу.
50. «Что такое хорошо?» – разбор ситуаций по картинкам.

IV четверть (апрель–май) – 16 занятий Закрепление и итоговая диагностика.

51. «Грамотей-ка» – выделение первого звука, игра «Телефон».
52. «Весёлый счёт – 2» – счёт до 7, сравнение.
53. «Сказочный лес» – придумывание окончания сказки.
54. «Найди закономерность» – продолжение ряда фигур.
55. «Мои достижения» – коллективный плакат, комплименты.
56. «Город Внимания» – лабиринты, «Летает – не летает».
57. «Город Памяти» – мемори, запоминание 5–6 предметов.
58. «Город Мышления» – задачи на смекалку, аналогии.
59. «Скоро лето» – рисунок «Мои каникулы».
60. Итоговая диагностика (внимание, память) – повтор методик.
61. Итоговая диагностика (мышление, восприятие) – «Нелепицы».
62. Итоговая диагностика (эмоции) – цветовой тест, беседа.
63. «Мои успехи» – просмотр работ, вручение грамот.
64. «Мы – команда!» – командные эстафеты.
65. «Вспоминаем весёлые игры» – игры по выбору детей.
66. «До свидания, 1 класс!» – итоговый круг, чаепитие. ---

2 КЛАСС (68 часов, 2 раза в неделю) I четверть – 17 занятий Входная диагностика, развитие произвольности и ВПФ.

1. «Здравствуй, 2 класс!» – настрой, правила.
2. Входная диагностика внимания (корректирующая проба).
3. Входная диагностика памяти (запоминание 6 слов).
4. Входная диагностика мышления (исключение, аналогии).
5. «Развиваем внимание» – игра «Муха» (таблица).
6. «Тренируем память» – опосредованное запоминание (пиктограммы).
7. «Логические цепочки» – продолжение ряда чисел, фигур.
8. «Графический диктант» – по клеткам (сложный вариант).
9. «Пространство и время» – определение времени по часам.
10. «Сенсомоторная координация» – упражнения с мячом.
11. «Классификация» – группировка предметов по 2–3 признакам.
12. «Причины и следствия» – работа с сюжетными картинками.
13. «Эмоции: радость, грусть, гнев» – распознавание по мимике.
14. «Как управлять гневом?» – приёмы саморегуляции (счёт, дыхание).
15. «Учимся слушать друг друга» – коммуникативные игры.
16. «Моя учебная мотивация» – беседа «Зачем я учусь?».
17. Промежуточная рефлексия.

II четверть – 17 занятий Углубление познавательных процессов, работа с текстом. 18. «Концентрация внимания» – таблицы Шульте (упрощённые).

19. «Смысловая память» – пересказ текста из 4–5 предложений.
20. «Сравнение предметов» – нахождение общего и различного.
21. «Ориентировка в пространстве» – план класса, маршруты.
22. «Развитие мелкой моторики» – штриховка, письмо элементов букв.
23. «Понимание последовательности» – времена года, месяцы.
24. «Логические задачи» – простые задачи на смекалку.
25. «Работа с деформированным текстом» – восстановление порядка.
26. «Тактильное восприятие» – игры с фактурными материалами.
27. «Развитие воображения» – придумывание рассказа по картинке.
28. «Эмоциональная регуляция» – упражнение «Спокойное место».
29. «Навыки общения» – игра «Сломанный телефон» (смысловой).
30. «Самооценка» – лесенка успеха, анализ ошибок.
31. «Коррекция тревожности» – дыхательные техники.
32. «Командные игры» – эстафеты на внимание.
33. «Промежуточная диагностика» – срез ВПФ.
34. «Итоговое занятие четверти» – повторение.

III четверть – 17 занятий Логика, саморегуляция, коммуникация.

35. «Развитие аналитического мышления» – закономерности.
36. «Слуховая память» – запоминание цепочек слов (5–6).
37. «Зрительное внимание» – игра «Найди 10 отличий».
38. «Пространственные представления» – зеркальное отражение.
39. «Графомоторные навыки» – письмо наклонных линий.
40. «Работа с часами» – определение времени с точностью до 15 мин.
41. «Решение логических задач» – задачи на переливание, взвешивание.
42. «Развитие речи» – составление рассказа по серии картинок (4 части).
43. «Эмоции и тело» – психогимнастика, распознавание ощущений.
44. «Как справиться со страхом» – техника «Коробка для страхов».
45. «Уверенность в себе» – игра «Я могу».

46. «Конфликтные ситуации» – разбор и поиск решений.
47. «Дружба и взаимопомощь» – коллективные проекты.
48. «Мои сильные стороны» – упражнение «Мои достижения».
49. «Внимание в учёбе» – работа с текстом (найди ошибки).
50. «Память и учёба» – приёмы запоминания стихов.
51. «Итоговое занятие» – викторина.

IV четверть – 17 занятий

Закрепление, итоговая диагностика, подготовка к 3 классу.

52. «Повторение – мать учения» – обобщение тем.
53. Итоговая диагностика внимания.
54. Итоговая диагностика памяти.
55. Итоговая диагностика мышления.
56. Итоговая диагностика эмоциональной сферы.
57. «Анализ динамики» – беседа с каждым.
58. «Развитие самостоятельности» – выполнение заданий без помощи.
59. «Скоро лето» – рисунки, планы.
60. «Город профессий» – знакомство с профессиями.
61. «Коммуникация» – ролевая игра «Интервью».
62. «Эмоциональный интеллект» – как понять другого.
63. «Внимание и аккуратность» – лабиринты, пунктир.
64. «Логика в жизни» – решение практических задач.
65. «Мои успехи за год» – портфолио.
66. «Мы – будущие третьеклассники» – настрой.
67. «Прощание с играми» – любимые игры.
68. «До свидания, 2 класс!» – итоговый праздник. ---

3 КЛАСС (68 часов, 2 раза в неделю) I четверть – 17 занятий Входной контроль, развитие абстрактного мышления, саморегуляция.

1. «Снова в школе» – адаптация после каникул.
2. Входная диагностика внимания (корректирующая проба).
3. Входная диагностика памяти (запоминание слов и чисел).
4. Входная диагностика мышления (закономерности, аналогии).
5. «Абстрактное мышление» – работа с пословицами.
6. «Внимание и переключение» – красно-чёрные таблицы.
7. «Смысловое запоминание» – составление плана текста.
8. «Логика: причина-следствие» – сложные серии картинок.
9. «Ориентировка в пространстве» – план-схема с поворотами.
10. «Развитие моторики» – написание элементов прописных букв.
11. «Эмоции и настроение» – дневник настроения.
12. «Самоконтроль» – игра «Стоп-сигнал».
13. «Учебная мотивация» – беседа о целях на год.
14. «Работа в парах» – взаимопроверка.
15. «Развитие речи» – пересказ текста от первого лица.
16. «Математическая логика» – задачи на сообразительность.
17. Промежуточная рефлексия.

II четверть – 17 занятий Углубление логических операций, работа с учебным материалом.

18. «Концентрация» – сложные таблицы Шульте.
19. «Память и мнемотехника» – приёмы запоминания.
20. «Аналогии» – вербальные и визуальные.
21. «Временные представления» – календарь, расписание.

22. «Графические диктанты» – усложнённые рисунки.
23. «Классификация по существенному признаку».
24. «Решение нестандартных задач».
25. «Развитие фонематического слуха» – звуковой анализ.
26. «Эмоциональная устойчивость» – упражнения на дыхание.
27. «Как сказать «нет»» – тренинг уверенного поведения.
28. «Коммуникация» – активное слушание.
29. «Самопрезентация» – рассказ о себе.
30. «Работа с правилами» – алгоритмы действий.
31. «Промежуточная диагностика» – срез ВПФ.
32. «Коррекция тревожности» – арт-терапия (мандалы).
33. «Игры на развитие логики» – шахматы, шашки (простые).
34. «Итоговое занятие четверти».

III четверть – 17 занятий Формирование произвольности, рефлексия, сложные задания.

35. «Произвольное внимание» – удержание инструкции.
36. «Логическая память» – группировка материала.
37. «Творческое мышление» – поиск нестандартных решений.
38. «Пространственное воображение» – работа с объёмными фигурами.
39. «Развитие связной речи» – сочинение сказки.
40. «Самоконтроль при письме» – упражнения «Найди ошибку».
41. «Управление гневом» – техники релаксации.
42. «Эмпатия» – игра «Пойми чувство».
43. «Работа в группе» – распределение ролей.
44. «Лидер и ведомый» – упражнения на доверие.
45. «Мои цели в учёбе» – планирование.
46. «Стресс и способы его преодоления» – беседа.
47. «Развитие гибкости мышления» – задачи с несколькими решениями.
48. «Внимание и скорость» – игры на время.
49. «Запоминание стихов» – использование опорных картинок.
50. «Итоговое занятие» – игра-путешествие.
51. «Подготовка к итоговой диагностике» – повтор.

IV четверть – 17 занятий Закрепление, итоговая диагностика, подготовка к 4 классу.

52. Итоговая диагностика внимания.
53. Итоговая диагностика памяти.
54. Итоговая диагностика мышления.
55. Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы.
56. «Анализ динамики» – индивидуальные беседы.
57. «Обобщение знаний» – интеллектуальный марафон.
58. «Развитие самостоятельности» – работа без опоры.
59. «Профилактика стресса» – дыхательные практики.
60. «Коммуникативные игры» – театрализация.
61. «Моя будущая профессия» – рассказы.
62. «Рефлексия года» – что было легко/трудно.
63. «Логические задачи повышенной сложности».
64. «Творческий проект» – коллективный коллаж.
65. «Навыки работы с текстом» – составление плана.
66. «Психологическая готовность к 4 классу» – беседа.
67. «Любимые игры» – повтор.
68. «До свидания, 3 класс!» – праздник. ---

4 КЛАСС (68 часов, 2 раза в неделю)

I четверть – 17 занятий Входной контроль, развитие рефлексии, сложных ВПФ.

1. «Мы – старшеклассники!» – настрой.
2. Входная диагностика внимания (объём, устойчивость).
3. Входная диагностика памяти (опосредованная).
4. Входная диагностика мышления (абстрактные аналогии).
5. «Сложные закономерности» – последовательности чисел.
6. «Распределение внимания» – одновременное выполнение действий.
7. «Мнемотехника» – метод Цицерона.
8. «Логика и аргументация» – доказательство своей точки зрения.
9. «Ориентировка в незнакомом пространстве» – карты.
10. «Самоконтроль» – ведение дневника ошибок.
11. «Эмоции и успешность» – взаимосвязь.
12. «Целеполагание» – постановка задач на год.
13. «Работа в группе» – решение кейсов.
14. «Публичное выступление» – мини-доклады.
15. «Восполнение пробелов по русскому языку» – разбор частей речи.
16. «Восполнение пробелов по математике» – задачи на движение.
17. Промежуточная рефлексия.

II четверть – 17 занятий Углубление когнитивных процессов, подготовка к ВПР.

18. «Внимание в учебной деятельности» – работа с текстами.
19. «Память и учёба» – запоминание большого объёма.
20. «Логическое мышление» – суждения, умозаключения.
21. «Пространственные представления» – координатная сетка.
22. «Графомоторика» – каллиграфия, скорость письма.
23. «Анализ текста» – главная мысль, план.
24. «Решение составных задач» – алгоритмы.
25. «Эмоциональная регуляция» – самовнушение.
26. «Конструктивное общение» – техника «Я-сообщения».
27. «Самооценка» – адекватность, коррекция завышенной/заниженной.
28. «Стресс на контрольной» – приёмы саморегуляции.
29. «Командная работа» – подготовка проекта.
30. «Промежуточная диагностика» – срез.
31. «Коррекция тревожности» – арт-терапия.
32. «Восполнение пробелов по русскому языку» – орфография.
33. «Восполнение пробелов по математике» – дроби, уравнения.
34. «Итоговое занятие четверти».

III четверть – 17 занятий Подготовка к переходу в 5 класс, развитие самостоятельности.

35. «Произвольность поведения» – самоконтроль на уроке.
36. «Критическое мышление» – анализ утверждений.
37. «Смысловое запоминание» – составление схем, опорных конспектов.
38. «Логические игры» – sudoku, кроссворды.
39. «Ориентировка во времени» – режим дня, тайм-менеджмент.
40. «Речевое развитие» – написание сочинения-рассуждения.
41. «Эмоции и мотивация» – как не терять интерес.
42. «Коммуникация с учителем» – техники вопросов.
43. «Самостоятельная работа» – выполнение заданий без помощи.
44. «Рефлексия собственного стиля учения».
45. «Восполнение пробелов по русскому» – пунктуация.
46. «Восполнение пробелов по математике» – площадь, периметр.

47. «Психологическая подготовка к ВПР» – тренировка выносливости.
48. «Работа со справочной литературой».
49. «Итоговое занятие» – олимпиада-мини.
50. «Профилактика дезадаптации» – беседа о переходе.
51. «Подготовка к итоговой диагностике».

IV четверть – 17 занятий Итоговая диагностика, рефлексия за 4 года, прощание с начальной школой.

52. Итоговая диагностика внимания (стандартизированные методики).
53. Итоговая диагностика памяти.
54. Итоговая диагностика мышления.
55. Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы.
56. «Анализ итоговой динамики» – заполнение карт развития.
57. «Обобщение знаний» – интеллектуальный ринг.
58. «Мои учебные достижения» – портфолио.
59. «Рефлексия: что мне помогло / мешало».
60. «Навыки самоорганизации» – планирование дня.
61. «Готовность к средней школе» – что ждёт в 5 классе.
62. «Восполнение пробелов» – итоговое повторение.
63. «Коммуникация со сверстниками» – как заводить друзей.
64. «Эмоциональная стабильность» – упражнения на гармонию.
65. «Психологический портрет выпускника» – коллективный проект.
66. «Любимые игры» – прощальные игры.
67. «Напутственное слово» – мотивационная беседа.
68. «До свидания, начальная школа!» – выпускной праздник.

Список литературы

Нормативно – правовые источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).

Методическая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.
3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.
5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.
10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с.
11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.
12. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.
13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.
14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.
15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.
16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.
17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.
18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.
19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.

20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.
21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.
22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.
23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико - нейropsychологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.
24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.
26. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников{Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.
28. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.
29. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.
30. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.
31. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.
32. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.

Интернет – ресурсы

1. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал т- <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>