

Анализ воспитательной работы МАОУ Гимназия № 8 за 2025-2026 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательной работы в МАОУ Гимназия № 8 за 2025/2026 учебный год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Целью воспитательной работы школы в 2025 - 2026 учебном году является: создать и развивать воспитательное пространство гимназии обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения и просвещения семей с целью профилактики различного рода аддикций, оказание поддержки детям с ОВЗ и инвалидам.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

Расширение форм работы с родителями (законными представителями), необходимо активно включать их в деятельность школы.

Участие в социальных и грантовых проектах.

Расширение системы дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

Вариативные модули: ВПК «Патриот», ШСК «Спортивная Восьмерка», Театральная студия, «Школьный музей». «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	6
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	3
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	52
Педагог-психолог	2
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-логопед	2
Классные руководители	26
Учитель-предметник	42

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал).
3. Для работы психолого-педагогических служб (кабинет психолога).
4. Для спортивных сооружений (спортивный зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы дает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- осуществления художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- выполнение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2025/2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году было проведено 3 заседания с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- система работы школы по обеспечению безопасности обучающихся;
- система организации эффективного самоуправления обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»;
- система работы по Единой модели профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума;
- система профилактической работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
- о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.

1. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

Уровень (федеральный, региональный, школьный)	Мероприятие	Педагоги, руководители, ФГО	Обучающиеся, ФГО, класс, занятое место
--	-------------	--------------------------------	---

муниципаль ный)			
муниципаль ный	Всероссийский конкурс сочинений	Мельник Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Кучинаш Мирослава Максимовна, 9 А класс, победитель
региональный	Всероссийский конкурс сочинений	Мельник Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Кучинаш Мирослава Максимовна, 9 А класс, призер
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Кенф Алла Анатольевна	Цура Мария, 10 класс, победитель
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Ольга Николаевна	Никитова-Рехлецкая Елизавета, 9 класс, победитель
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Крюкова Людмила Викторовна	Пономарев Дмитрий, 9 класс, лауреат 1 степени
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Тамара Леонидовна	Янина София, 9 класс, лауреат 1 степени
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Тамара Леонидовна	Зубарева София, 10 класс, лауреат 3 степени
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Тамара Леонидовна	Бурцева Софья, 9 класс, лауреат 3 степени
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Чичикалова Наталья Витальевна	Табашников Тимофей, 9 класс, лауреат 2 степени
районный (окружной)	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Близнякова Татьяна Николаевна	Ташлыкова Алена, 11 класс, лауреат 2 степени
муниципаль	ВсОШ по английскому	Жевлакова Дарья	Коломенский Александр

ый	языку	Евгеньевна	Романович, 11 класс, призер
муниципальн ый	ВсОШ по экономике	Гусева Ольга Николаевна	Коломенский Александр Романович, 11 класс, призер
муниципальн ый	ВсОШ по литературе	Близнякова Татьяна Николаевна	Бондаренко Надежда Валентиновна, 10 класс, призер
муниципальн ый	ВсОШ по физической культуре	Шангуров Юрий Павлович	Шульгин Валерий Сергеевич, 9 класс, призер
региональный	ВсОШ по английскому языку	Жевлакова Дарья Евгеньевна	Коломенский Александр Романович, 11 класс, участник
региональный	ВсОШ по экономике	Гусева Ольга Николаевна	Коломенский Александр Романович, 11 класс, участник
муниципальн ый	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Тамара Леонидовна	Садовникова Екатерина, 9 класс, участник
муниципальн ый	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Чичикалова Наталья Витальевна	Табашников Тимофей, 9 класс, участник
муниципальн ый	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Гусева Ольга Николаевна	Никитова-Рехлецкая Елизавета, 9 класс, лауреат
муниципальн ый	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Кенф Алла Анатольевна	Цура Мария, 10 класс, участник
муниципальн ый	XLV Городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	Крюкова Людмила Викторовна	Пономарев Дмитрий, 9 класс, участник
региональный	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий в Новосибирской области	Торшина Ольга Валерьевна, учитель труда (технологии)	Енин Павел Евгеньевич, 9 класс, 3 место
районный	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Фадеева Ирина Георгиевна	Ушакова Василиса Михайловна, 5 класс,

			лауреат III степени
районный	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Вильман Александра Юрьевна	Платов Артём Александрович, 6 класс, лауреат I степени
районный	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Мельник Ирина Ивановна	Ткаченко Виктория Евгеньевна, 8 класс, победитель
районный	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Мельник Ирина Ивановна	Комардина Елизавета Романовна, 8 класс, лауреат I степени
районный	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Мельник Ирина Ивановна	Ниценко Елизавета Алексеевна, 8 класс, лауреат II степени
Городской конкурс проектов обучающихся 5-8-х классов	Мельник Ирина Ивановна	Ткаченко Виктория Евгеньевна, 8 класс, лауреат	

Выводы:

Качество работы МО можно оценить, как удовлетворительное.

Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.

Работа по повышению квалификации педагогов ведется планомерно и целенаправленно. Деятельность ШВР требует доработки.

Рекомендации:

В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.

Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

1. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/2026 учебном году воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям (модулям). Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Урочная деятельность

Анализ данных показал следующий результат:

Критерий	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	87%
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	77%

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	87%
Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей.	68%
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	96%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения В школе и на уроке», соблюдение ТБ.	96%
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	96%
Применение интерактивных форм, цифровых технологий в работе с учащимися.	97%;

Вывод. Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитательного компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Все педагоги используют на своих уроках методы, приёмы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Рекомендации.

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использовать методические материалы и практические инструменты для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне НОО, ОО, СОО. Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, секции в рамках деятельности ШСК с учетом проведения ремонтных работ, летний лагерь.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

Наименование	Классы	Охват
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	100%
Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-11	100%
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	2-4	100%

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия

различных направленностей, организуемые на двух уровнях:
через деятельность классного коллектива с охватом 94% учащихся.
через деятельность школы с охватом 76% учащихся.

Выводы:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.

На высоком уровне реализованы курс «Разговоры о важном», Школьный музей, ВПК «Патриот».

Обучающиеся вовлечены в проекты и акции, реализуемые по линии «Движения первых», что позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально- значимой деятельности.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движения первых».

Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.

При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.

При проведении активно курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать педагога-психолога.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Например, День учителя, День «Дублера» проводит Совет гимназистов. Ребята поздравляют учителей, готовят концертную программу, с интересом проводят вместо учителей уроки.

В 2025/2026 учебном году в школе прошли следующие мероприятия: День Здоровья, Посвящение в пешеходы, День Учителя, День Гимназии, праздники, акции, конкурсные программы: на Новый год, 8 марта, Смотр Строя и Песни, театрализованное представление на 9 мая, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», тематические предметные недели и другие.

Систематически в школе организуются мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед первым уроком с исполнения гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах., Вахтах Памяти.

Традиционно проводятся предметные недели: литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов; искусства.

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: исторический календарь, «Бессмертный полк гимназии № 8», конкурс Боевых Листков, написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО и др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены совета гимназистов, командиры классов. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 25% обучающихся.

Вывод:

1. Количество обучающихся и педагогов привлекаемых к подготовке мероприятий расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
3. Отмечается высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
4. Систематически информация о проведенных мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества ВК, МАХ, сайте школы и других средствах коммуникации

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ, также на школьном уровне.
3. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, в акциях, флешмобах различных уровней, проектах.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и другие форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского) – 107.

Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный конкурс «Ученик года», «Зарница 2.0», конкурс «Без срока давности», региональный конкурс «Живая классика», региональный конкурс «Эколята», региональный конкурс «Безопасное колесо», всероссийский конкурс родительских инициатив, высокая активность в олимпиадах, представленных на сайтах «Учи.ру», «Президентские игры», «Президентские соревнования» и другие.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже таблице. На основании мониторинговых данных, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней.

Уровень	Участие (количество детей)	Победители (количество детей)	Призёры (количество детей)
Муниципальный	231	161	82
Региональный	235	46	120
Всероссийский	117	7	1

В рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

Учащиеся активное участие в мероприятиях по «Пушкинской карте». Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта» за учебный год составил 62% обучающихся (от 14 лет).

Выводы.

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.
3. Недостаточен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».
4. Высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями, а также участие в онлайн конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.
2. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
3. Обеспечить участие классов в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня.

Классное руководство

На начало 2025/2026 учебного года в школе сформировано 27 классных коллективов. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы включает в себя:

- анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил: **Ежедневно:**

1. Мониторинг опоздавших и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала и отчетов по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса, индивидуальным образовательным маршрутом.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители

готовят к участию ребят в общешкольных делах, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У классных руководителей, работающих в одной параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество. В течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио учащегося;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Наиболее активные классные руководители в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (2в, 3а, 4б, 5л, 8а, 7б, 9а, 10 11).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Критерий	Результат за уч. год
Охват внеурочной деятельностью	100%
Охват дополнительным образованием в процентах	71%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	76%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленные - 2
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	76%

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (2-4 классы);
- организация участия некоторых классов в творческих конкурсах разных уровней;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- недостаточная активность классных руководителей 5 -11 классов при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия;
- пассивное участие большинства родителей в жизни школы.

Выводы.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации.

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления систематического унижения чести и достоинства незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
6. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков. Подростки пробуют свои силы в различных социальных ролях, получают опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации работы ученического самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Анализ деятельности классных коллективов, показал, что в классах разработана структура самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении

общешкольных, классных мероприятий. Выборы в самоуправление класса проводятся 1 раз в год. В конце каждого полугодия анализируются результаты работы, оценивается качество выполнения общественных поручений каждым учеником класса.

Наиболее эффективной формой организации деятельности ученического самоуправления является КТД. Роль самоуправления в проведении коллективных творческих дел в классном коллективе позволяют учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатор, автор, член команды, оформитель. Расширение ролевых позиций через КТД является инструментом формирования механизма социальной адаптации: ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе. За организацию мероприятий отвечают заместитель директора по ВР, советник, Совет гимназистов.

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления в прошедшем учебном году стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;

Совет старшеклассников участвовал в подготовке и проведении разных школьных мероприятий. К ежегодным мероприятиям относятся:

- благоустройство учебных классов и школы;
- участие в интеллектуально-спортивных конкурсах, фестивалях, праздниках, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций.

В рамках организации мероприятий по культуре и досугу были реализованы следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

Оформление поздравительного стенда ко Дню учителя.

Конкурс ко Дню матери

Подготовка новогодних праздников.

Конкурс поделок и стенгазет.

Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню. Подготовка к Юбилею школы.

Проведение праздника «Последний Звонок».

Вахта Памяти.

Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Окна победы»

Акция «Часовой у Знамени победы»

В рамках организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения были реализованы следующие мероприятия:

Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках организации мероприятий, интегрированных в учебный процесс, были реализованы следующие мероприятия: День космонавтики. Гагаринский урок,

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, Уроки мужества.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024/2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Особое внимание уделять вовлечению в общественную жизнь детей из неблагополучных семей, детей «группы риска».

Выводы:

1. Уровень организации школьного самоуправления – средний.

2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на низком уровне., так как в гимназии нет постоянного Советника.
3. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета гимназистов использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов преемственность поколений.
3. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
4. Пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
5. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Профориентация

С 2023/2024 учебного года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума очень минимальные.

В 5–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникета» проводились экскурсии, мастер – классы.
2. «Классные встречи» с социальными партнерами, выпускниками школы представителей различных профессий.
3. Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее». Прохождение онлайн диагностик, профессиональных проб.
 4. Учащиеся принимают активное участие в онлайн – уроках «Проектория».
 5. Родительские собрания по профориентации.
 6. Защита индивидуальных проектов по профориентационной тематике.

Профориентационная работа на уровне НОО проводилась с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности. Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями. Также с младшими школьниками организуются экскурсии на предприятия, мастер - классы.

Педагогом-психологом, проведены диагностики с целью выявления профессиональных интересов и склонностей школьников. Оказана информационно- справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями, родителями было организовано 38 экскурсий с целью профориентации учащихся.

Выводы.

1. Профориентационный минимум основного уровня не реализуется в полном объеме.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 10 % обучающихся 6–11 классов.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Создать условия для участия в региональном чемпионате профессионального мастерства для детей с инвалидностью «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей».
5. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, области.

Профилактика и безопасность

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.

Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей.

5. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания.

6. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведенных мероприятий профилактической направленности за отчетный период – 16, в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета по профилактике. Деятельность Совета включает: выявление и помощь учащимся в социально опасном положении, работа с учащимися, совершившими правонарушения. В начале учебного года и по мере необходимости, в течение всего года, собирается информация для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ПДН и КДН. В результате бесед с классными руководителями, педагогом - психологом, учителями - предметниками, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями были составлены списки неблагополучных детей и семей, для дальнейшей профилактической работы. В течение всего учебного года списки постоянно корректировались.

Показатели качества организации профилактической работы в 2025/2026 учебном году

Показатели	Результат
Доля учащихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине (в % соотношении от общего	0, 2%

количества обучающихся)	
Динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 2. На конец года - 4
Динамика случаев постановки на учёт СОП	На начало года - нет таких семей. На конец года – нет таких семей.
Динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 6 На конец года - 6
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	70%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет таких случаев
Случаи жестокого обращения с детьми	не выявлены
Случаи суицидальные	не выявлены
Случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	не выявлены
Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7–11 классов	количество респондентов «группа риска» составило 0 человек от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ В.В. Путин (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы **с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по взаимоуважению друг к другу, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально - опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасность детей»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Выводы.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».

2. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, друг другу, ответственности и гражданской позиции.

3. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

6. Укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива МАОУ Гимназия № 8 с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

- индивидуальном уровне: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом уровне: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующее:

1. В МАОУ Гимназия № 8 созданы родительские комитеты классов, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении детей. Представители родительского комитета и Попечительский совет гимназии приняли активное участие в следующих мероприятиях школы:
 - участие в работе родительского дорожного патруля (профилактика детского транспортного травматизма); в состав которого входят родители, учителя и классные руководители; РДП контролирует соблюдение ПДД детьми и родителями, проводя рейды около территории школы после каникул. В период тёмного времени суток, следят за тем, чтобы дети носили светоотражающие элементы. И напоминают родителям-водителям о соблюдении правил безопасной перевозки детей в автомобиле;
 - участие в работе родительского контроля питания, проверка организации горячего питания в школьной столовой;
2. Систематически (1 раз в четверть) проводятся тематические родительские собрания в классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме - обсуждения наиболее острых проблем, воспитания школьников, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Родители нашей школы принимают участие и в региональных онлайн – собраниях.

Родители школы принимают участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности: «День именинника, акция «Читаем всей семьёй!», «Чудесный мир книг». Общие показатели реализации модуля:

Посещение общешкольных родительских собраний – 66%;

Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 80% в 1–4 классах, 67% – в 5–9 классах и 75% – в 10–11 классах.

Участие в мероприятиях школы и класса – 53%.

Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса – 74%. Удовлетворённость качеством организуемой работой классным руководителем – 76%. **Выводы:**

1. Недостаточное количество мероприятий совместных с детьми и родителями на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к

участию в школьной жизни детей.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
4. Применять активные формы и методы работы с родителями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися проводилась разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- к тематическим пятницам фотозоны.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России».
3. Оформление стенда, посвященные выпускникам школы участникам специальной военной операции.
 2. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.
 3. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха.
 4. Поддержание эстетического вида помещений школы.
 5. Наличие событийного дизайна в ВК, МАХ.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого: создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, уголков безопасности, здоровья.
3. Организовать работу ЦДИ согласно методическим рекомендациям.
4. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Социальное партнерство

МАОУ Гимназия № 8 взаимодействует с социальными партнерами: библиотекой им. В. Шукшина, Музеем Первомайского района, Домом Молодежи, Домом детского творчества, Школой искусств, ВПК «Чайка», Банком России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС. С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс» и другие).

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включением

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с организациями-партнёрами.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
3. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Детские общественные организации

С 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение «Движения первых» обучающихся нашей школы стали её членами.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 80% учащиеся начальных классов.

Ведется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В рамках курса ВНД «Юные инспектора движения» ребята пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся.

Выводы:

1. Недостаточное количество обучающихся принимают участие в мероприятиях Движения Первых.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.
2. Привлекать всех ребят к работе в детских общественных организациях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии представлено спортивными секциями (волейбол, баскетбол); театральная студия, объединение «Школьный музей».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ в 2026/2027 учебном году.
2. Всем педагогам дополнительного образования вовлекать учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

«Школьный театр».

В 2025-2026 учебном году театральная студия практически не функционировала, так как педагог проработал очень короткое время и уволился.

Патриотическое воспитание

Приоритетным направлением деятельности коллектива МАОУ Гимназия № 8 является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В целях совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся в школе функционирует ВПК «Патриот», который активно сотрудничает с общественными ветеранскими организациями, местным отделением «Российского союза ветеранов Афганистана», каждая организация оказывает различного рода помощь юнармейскому движению.

Курсанты ВПК «Патриот» принимают активное участие в проектах: «Связь поколений», «Книга памяти», «Памяти Героев»; конкурсах: «Страницы истории»; акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамен Победы», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сохраним память о Великой Победе!». В летний период на базе школы проводится профильная лагерная смена патриотической направленности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы по патриотическому воспитанию.
2. Вовлекать обучающихся в патриотическое воспитание.

Волонтерская деятельность

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МАОУ

Гимназия № 8. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- социальное волонтерство (поддержка малоимущих, инвалидов, многодетных семей, помощь детским домам);
- событийное волонтерство (участие в мероприятиях различной направленности согласно календарным праздникам и мероприятиям);
- гражданско-патриотическое (помощь ветеранам войн и чернобыльцам, патриотическое воспитание молодёжи, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, памятников и православных святынь и др.);
- эковолонтерство (популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ), антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда, защита окружающей среды, экологические акции, помощь животным и т.д.);
- просветительское волонтерство (проектная деятельность, популяризация социально значимых знаний – правовых, медицинских, педагогических, личной и общественной безопасности и др.);
- социально-культурная деятельность.
- «Поздравь учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда), «День пожилых людей».
- Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб» (посвященные 80 - летию Победы в ВОВ, году Защитника Отечества).
- Акция «Мы с вами» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО),
- всемирный День здоровья.

Выводы.

За время работы волонтерского отряда его участники получили знания и практические навыки по волонтерской работе.

Рекомендации:

1. Руководителю волонтерского отряда активизировать работу на сайте Добро.ру.
2. Повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Спортивная Восьмерка»

Для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов и выпускников в нашей школе функционирует ШСК «Спортивная Восьмерка». Но в условиях проведения капитального ремонта не может в полной мере принимать участие в спортивных соревнованиях, играх, акциях различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- создание условий для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- участие в физкультурно-спортивных и массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Спортивная Восьмерка»: «Лыжня России», «Волейбол в школу», легкоатлетическая

эстафета, посвященная Дню Победы, «Осенний кросс».

- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Выводы.

Деятельность ШСК «Спортивная Восьмерка» для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов и выпускников в 2025-2026 учебном году не реализована в полном объеме.

Рекомендации:

1. В 2026/2027 учебном году активизировать деятельность клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе выпускников и родителей), участия в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, родителей, учителей.

2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Способы получения информации: педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и учителей – предметников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся, родителей и общества в целом. В результате было проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы.

Результаты мониторинга

уровня воспитанности и социализации обучающихся Гимназия № 8

МАОУ

<i>Уровни воспитанности</i>	<i>1-4 классы</i>			<i>5-9 классы</i>			<i>10-11 классы</i>		
	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
Высокий	35,5%	23%	42%	24%	24%	26%	30%	35%	50%
Выше среднего	28%	37%	30%	37%	40%	34%	34%	42%	39%
Средний	36%	39%	28%	29%	28%	32%	32%	23%	11%
Ниже среднего	0,5%	1%	0	10%	8%	8%	4%	0%	0%

Всего в исследовании приняло участие 476 учеников, из них:

- 164 чел. (35%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности и социализации;
- 157 чел. (33%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности и социализации;
- 135 чел. (28%) учащихся имеют средний уровень воспитанности и социализации;
- 20 чел. (4%) учащихся имеют низкий уровень.

Анализ результатов диагностики на каждом уровне школьного образования показал, что

большинство обучающихся с 1-11 классы показали высокий и хороший уровень сформированности воспитанности и социализации - 67%. По сравнению с результатом предыдущего учебного года наблюдается положительная динамика на уровне НОО и СОО. Именно за счет постоянного общения в большом коллективе одноклассников, дети учатся находить общий язык со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, на основании анализа результатов следует сделать **вывод:** нравственные качества личности учащихся сформированы на высоком уровне. Воспитательная работа в классах и школе находится на достаточном высоком уровне и дает положительный результат.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В МАОУ Гимназия № 8 в 2025/2026 учебном году большое внимание уделялось созданию благоприятной социально - педагогической среды, комфортной психологической атмосферы, формированию нравственного уклада в жизни школы. Именно от этих факторов зависит уровень ответственности, который готов взять на себя ребёнок, способность оценивать себя и регулировать свое поведение. Все члены педагогического коллектива создавали благоприятные условия для развития личности обучающегося, оказывали обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защиту ребенка в его жизненном пространстве.

Результат изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Уровень удовлетворенности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
Высокий	44%	41%	75%	45%
Средний	54%	56%	25%	53%
Ниже среднего	2%	3%	-	2%

Всего в исследовании приняло участие 437 детей, из них:

- 195 чел. (45%) - имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 232 чел. (53%) - имеют среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 10 чел. (2%) - имеют низкую степень удовлетворенности школьной жизнью.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство 427 обучающихся имеют высокую и среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью.

Результат изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью

Уровень удовлетворенности	Родители 1-4 классов	Родители 5-9 классов	Родители 10-11 классов	Родители 1-11 классов
Высокий	81%	65%	70%	72%
Средний	19%	32%	30%	27%
Ниже среднего	0%	3%	-	1%

Всего в исследовании приняло участие 344 родителя, из них:

- 248 чел. (72%) - имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 92 чел. (27%) - имеют среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью;
- 4 чел. (1%) - имеют низкую степень удовлетворенности школьной жизнью;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство

340 родителей имеют высокую и среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью.

Качественный анализ полученных данных позволил выделить следующие критерии удовлетворенности родителей работой школы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители считают, что образовательный процесс в школе направлен на развитие личности каждого ребенка. Высокая степень удовлетворенности родителями образовательным учреждением свидетельствует о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

В целом все респонденты удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности. Основными способами получения сведений о работе школы для родительского сообщества являются: родительские собрания, личные встречи с педагогами, а также информация из электронного дневника, чаты в Сферум.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточно высоком уровне.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и воспитательной работой, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Качество организации педагогами воспитательной работы за 2024/2025 учебный год признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательная работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ воспитательной работы за 2025/2026 учебный год показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Реализовать рабочую программу воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
3. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
4. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество объединений, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты.
5. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые

помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Обучающиеся получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

6. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Рекомендации.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/2026 учебный год заместителю директора по ВР, Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий обучающихся и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии;
- особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств;
- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей;
- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества;
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, при обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/2027 учебном году 100%;
- принимать своевременные меры по сохранению контингента.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета гимназистов:

- контролировать участие представителей класса в работе Совета гимназистов;
- выбирать представителей в Совет гимназистов из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет гимназистов к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Заместитель директора по ВР

Афанасьева Е.В.