

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАОУ Гимназия № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Занимательная математика»
для обучающихся 2-3 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обновленного Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Целью изучения курса «Занимательная математика» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разнообразных проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Общее число часов – 68 часов: во 2 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом во 2-3 классах на учебный курс «Занимательная математика» отводится 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах

100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: Использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения

«дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения

«быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), свычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля- продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение

чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса математической грамотности на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса математической грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационном мире;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математической грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть- целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Занимательная математика» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении)

геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения во **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

- «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие

таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Календарно-тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в 1 классе. «Турнир смекалистых».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Колумбово яйцо. Лотереи. Счастливый билет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Составляем комплекты по заданным характеристикам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Карандаши и ластик. Чем измерить?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Размен и подсчёт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Денежные знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Загадки – смекалки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Запись и графическое объяснение числовых выражений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Кодирование информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Разгадывание магических квадратов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Рациональные приемы вычислений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Числовые головоломки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Задачи-маршруты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Графический диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Расчётные задачи. Витамины для кошки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Мёд в банках.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Ремонт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Несколько разных решений задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Задачи с многовариантными решениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Задачи на взвешивание. Сравниваем	1	Библиотека ЦОК

	задачи.		https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Запчасти для велосипедов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Точка, отрезок, прямая, луч. Сравнение. Нахождение длины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Измерение длины. Рост учеников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Знакомство с занимательной математической литературой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Старинные меры длины. Сломанная линейка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Геометрические фигуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Составление и решение математических ребусов и математических головоломок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Сувениры. Находим и объясняем ошибку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Семена цветов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Кодирование информации. Работа с таблицами и диаграммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Интеллектуальный марафон. Ярмарка цветов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного во 2 классе. «Турнир смекалистых».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Метод группировки парами. Умный счет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Все арифметические действия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Измерения в школе и дома.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Использование единиц массы при выполнении практических заданий. Кот Барсик.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Размен и подсчет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Детский мир. Устанавливаем соотношение «больше» или «меньше».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Метод перебора вариантов. Путешествие с числами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Решение выражений на нахождение пропущенных чисел. Сладкие подарки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Порядок действий в числовом выражении. Есть ли ошибка в решении?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

11	Рациональные приемы вычисленийНабор посуды. Билеты на выставку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Приемы поиска циклов в числовых закономерностях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Круглые задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Расчетные задачи. Корм для кошки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Умножение и деление величины на однозначное число при решении задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Приготовление печенья. Велосипедисты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17-18	Задачи с многовариантными решениями.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Задачи на переливание. Сравниваем задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Приём использования чертежей для решения нестандартных задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Находим периметр прямоугольника, квадрата. Клумба.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Находим площадь прямоугольника, квадрата. Площадка для бадминтона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Распознаем верные и неверные утверждения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Представление о графике как средстве отображения объектов и связей между ними.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26-27	Первичный опыт решения задач на движение по реке.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Задачи на время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Метод перебора при решении логических задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Использование информации, представленной в таблицах. Столбчатые диаграммы. Количество автомобилей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Использование информации, представленной в таблицах. Дорого-дешево.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения. Сладкий перекус.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Внесение данных в таблицу. Секция плавания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Интеллектуальный марафон. В парке отдыха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36