

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАОУ Гимназия № 8

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом»

Для обучающихся 5 - 9 классов

НС 1.1

Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) определяет содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность МБОУ гимназия 8 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (глухим, слабослышащим, позднооглохшим и КИ обучающимися) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1 и 2.1 АООП НОО.

При этом при освоении образовательной программы основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в освоении указанной образовательной программы, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образовательной программы совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с

нарушениями слуха; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) учитывает следующие принципы: принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной

организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) предполагает, что к моменту завершения обучения при создании условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, последние получают образование, соответствующее итоговым достижениям и планируемым результатам федеральной образовательной программы основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме; сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной

познавательной деятельности; сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации; личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов или КИ) в различных социальных ситуациях; стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью; стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов или КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью; ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач

собственной учебной и познавательной деятельности; самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач

социальной практики; самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; планированием и регуляцией собственной деятельности;

техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе; самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях; формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; освоением междисциплинарных учебных программ "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана; применением различных способов поиска (в справочных источниках и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений); ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи; использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения; освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план или базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и так далее; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации; использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов; соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний; повторением слухозрительно воспринятого текста монологического или

диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и другом, приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений; восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочноинформационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки; внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях; при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и другое, приведением цитат из текста); записью под диктовку педагогического

работника речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением; реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями.

Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от

индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом; адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования
мониторинговые исследования муниципального, регионального и
федерального

уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,

в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Рекомендуемые формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных

предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие виды работ); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с нарушениями слуха, в том числе развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания

(проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителями (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с нарушениями слуха планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями (осуществляющими

преподавание по предметам, исполняющими функции классного руководителя) воспитателями.

Решение о достижении обучающихся с нарушениями слуха планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогического консилиума МБОУ Гимназия 8 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Программа коррекционной работы

В отличие от глухих детей (вариант 1.1), слабослышащий ребенок имеет частичную слуховую недостаточность, которая затрудняет речевое развитие, но не исключает его. У таких детей, как правило, первично сохранен интеллект, но из-за дефицита слуховой информации наблюдается отставание в развитии основных психических функций в среднем на 3–4 года по сравнению со слышащими сверстниками.

Отмечается замедленное развитие движений, трудности в сохранении равновесия, отставание в развитии мелкой моторики. Ключевое отличие от глухоты — опора не только на зрение, но и на остаточный слух, который необходимо максимально развивать и использовать в коррекционной работе.

Задача психолога — компенсировать дефицит слуховой информации через развитие слухозрительного восприятия, мышления, речи и социальной адаптации.

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю) для каждого класса с 5-го по 9-й. Срок обучения — 5 лет.

Снижение слуха различной степени (от легкой тугоухости до глубокой потери слуха).

Ключевые принципы работы с детьми с нарушением слуха

1. Развитие слухового восприятия — тренировка остаточного слуха, различение неречевых и речевых звуков, развитие фонематического слуха.
2. Максимальная визуализация — дублирование всей информации в зрительной форме (схемы, таблицы, пиктограммы, алгоритмы).
3. Опора на слухозрительное восприятие — тренировка чтения с губ и восприятия речи с опорой на зрительный образ артикуляции.
4. Активное речевое сопровождение — проговаривание всех действий, инструкций, ответов вслух. Речь должна быть четкой, в медленном темпе.
5. Развитие словесно-логического мышления — через работу с обобщениями, классификациями, причинно-следственными связями.
6. Формирование произвольной регуляции — развитие самоконтроля и самоорганизации.

7. Социальная адаптация — моделирование ситуаций общения со слышащими людьми.

8. Индивидуальный подход — учет степени снижения слуха, наличия слухового аппарата или кохлеарного импланта, уровня речевого развития.

Структура каждого занятия (40 минут)

1. Оргмомент / Ритуал приветствия (3 мин) — настрой, визуальное расписание.

2. Развитие слухового восприятия (5–7 мин) — упражнения на различение звуков, ритмов, интонаций, фонематический слух.

3. Основной блок (20–22 мин) — 2–3 упражнения на развитие ВПФ (внимание, память, мышление, восприятие) с максимальной визуальной опорой.

4. Речевая пауза / Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) — упражнения для речевого аппарата, чистоговорки.

5. Рефлексия и прощание (3–5 мин) — оценка по визуальной шкале, проговаривание результатов.

5 КЛАСС (34 часа) Основная задача: Адаптация к средней школе, развитие слухозрительного восприятия, расширение словаря, формирование учебной мотивации.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Давайте познакомимся заново» – правила кабинета, визуальное расписание, ритуалы.

2. Входная диагностика – оценка уровня развития ВПФ, слухового восприятия, словарного запаса.

3. «Я и моя новая школа» – работа с визуальным планом школы, знакомство с кабинетами и учителями.

4. «Мир звуков» – развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков (шум, звон, стук).

5. «Эмоции и чувства» – базовые эмоции по пиктограммам, распознавание эмоций по интонации голоса.

6. «Я и мои одноклассники» – развитие социального восприятия, понимание мимики и жестов.

7. «Мой режим дня» – составление визуального расписания, понятие «время».

8. Промежуточная рефлексия – «Что я узнал за месяц?» (с визуальной опорой).

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Развиваем внимание» – работа с таблицами, игра «Найди отличия» с комментированием.

10. «Тренируем память» – запоминание последовательностей (цифры, фигуры, слова).

11. «Логические цепочки» – продолжение рядов, установление закономерностей.

12. «Слушаем и понимаем» – развитие слухоречевой памяти, восприятие простых инструкций.

13. «Я и мои вещи» – развитие самоорганизации, понятие «порядок».

14. «Школьные правила» – визуальные правила поведения на уроке и перемене.

15. «Мои трудности» – умение просить о помощи (визуальные карточки-фразы).

16. Промежуточная рефлексия – «Что изменилось за полгода?».

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Мир профессий» – знакомство с профессиями через картинки и видео.

18. «Мои интересы» – что мне нравится, мои увлечения.

19. «Развитие мышления: обобщение» – объединение предметов в группы, обобщающие слова.

20. «Развитие мышления: исключение» – «Четвертый лишний» с объяснением выбора.

21. «Ритмы и звуки» – развитие слухового восприятия: различение ритмических рисунков.

22. «Я и моя семья» – составление визуального семейного древа.

23. «Безопасное поведение» – опасные ситуации, алгоритм действий (визуальные карточки).

24. «Учимся понимать текст» – работа с коротким текстом, поиск главной мысли.

25. «Эмоции и поведение» – связь эмоций и поступков.

26. Промежуточная рефлексия.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Планирование дня» – составление плана на день, неделю.

28. «Я и мои друзья» – понятие «друг», «товарищ».

29. «Конфликты и их решения» – визуальные алгоритмы выхода из конфликта.

30. Итоговая диагностика – оценка динамики развития ВПФ и слухового восприятия.

31. «Мои достижения за год» – портфолио достижений (визуальное).

32. «Что меня ждет в 6 классе» – визуальное знакомство с новыми правилами.

33. «Любимые игры» – закрепление положительного опыта.

34. «До свидания, 5 класс!» – праздник с ритуалами, вручение сертификатов.

6 КЛАСС (34 часа) Основная задача: Развитие понятийного мышления, работа с абстрактными понятиями, углубление слухового восприятия.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Снова вместе» – восстановление ритуалов, визуальное расписание на год.
2. Входная диагностика – уровень развития понятийного мышления, словарного запаса.
3. «Я и моё тело» – понятия «здоровье», «гигиена», режим дня.
4. «Мои эмоции – сложные чувства» – знакомство с чувствами (вина, стыд, гордость).
5. «Внимание и учеба» – как концентрация помогает учиться.
6. «Память и учеба» – приемы запоминания (группировка, ассоциации).
7. «Слушаем и различаем» – развитие фонематического слуха, различение близких звуков.
8. Промежуточная рефлексия.

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Мышление: анализ и синтез» – разбор объектов на части и сборка из частей.
10. «Пространственное мышление» – работа с объемными фигурами, схемами.
11. «Текст: главное и второстепенное» – работа с учебным текстом.
12. «Причинно-следственные связи» – сложные ситуации, объяснение «почему» и «зачем».
13. «Интонация и смысл» – развитие слухового восприятия: распознавание интонаций.
14. «Правила общения» – вербальные и невербальные сигналы (визуальные карточки).
15. «Учимся слушать и слышать» – развитие слухозрительного восприятия.
16. Промежуточная рефлексия.

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Мои школьные трудности» – выявление и проговаривание трудных ситуаций.
18. «Как я учусь» – индивидуальный стиль обучения (визуал, аудиал, кинестетик).

19. «Мои увлечения» – развитие интересов как ресурса.
20. «Стресс и тело» – телесные проявления стресса, техники заземления.
21. «Эмпатия» – понимание чувств другого по фото и видео.
22. «Планирование будущего» – краткосрочное планирование (неделя, месяц).
23. «Ответственность» – что значит «быть ответственным».
24. «Учимся проигрывать» – принятие неудач, визуальная шкала.
25. «Мои ресурсы» – кто и что помогает мне справляться.
26. Промежуточная рефлексия.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Я в социуме» – правила поведения в общественных местах (алгоритмы).
28. «Финансовая грамотность» – карманные деньги, планирование трат.
29. «Здоровый образ жизни» – режим, питание, сон (алгоритмы).
30. Итоговая диагностика – оценка личностного роста и слухового восприятия.
31. «Мои достижения за год» – портфолио.
32. «Что меня ждет в 7 классе» – визуальное знакомство.
33. «Любимые упражнения» – повтор успешных техник.
34. «До свидания, 6 класс!» – завершение с ритуалами.

7 КЛАСС (34 часа) Основная задача: Углубление саморегуляции, осознание своей уникальности, подготовка к профориентации.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Мы выросли» – настрой, обновление визуального расписания.
2. Входная диагностика – уровень саморегуляции, мотивации, социальной адаптации.
3. «Я – уникальный человек» – работа с автопортретом, самоописанием.
4. «Мои ценности» – что для меня важно (визуальные карточки ценностей).
5. «Эмоции и мысли» – связь мысли-чувства-действия.
6. «Автоматические мысли» – что я думаю о себе и мире (визуализация).
7. «Управление гневом» – продвинутые техники, остановка автоматической реакции.
8. Промежуточная рефлексия.

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Я и другие» – типы отношений (дружба, вражда, сотрудничество).

10. «Коммуникация в конфликте» – техники «Я-сообщения», алгоритм.
11. «Социальные роли» – кто я в семье, в классе, среди друзей.
12. «Моя будущая профессия» – первичные интересы, мир профессий.
13. «Смысл речи» – развитие слухового восприятия: понимание сложных речевых конструкций.
14. «Планирование целей» – постановка достижимых целей.
15. «Самоконтроль» – как я контролирую свое поведение.
16. Промежуточная рефлексия.

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Тревога и способы борьбы» – глубокое погружение в тревожные состояния.
18. «Дыхание как инструмент» – освоение диафрагмального дыхания.
19. «Мои сильные и слабые стороны» – честный самоанализ.
20. «Как я принимаю решения» – алгоритм принятия решений.
21. «Групповая работа» – проектное задание в микрогруппе.
22. «Лидерство и ведомость» – осознание своей роли в группе.
23. «Критика и похвала» – как реагировать, алгоритмы.
24. «Самопрезентация» – умение рассказать о себе.
25. «Звуки вокруг нас» – развитие слухового восприятия: различение окружающих шумов.
26. Промежуточная рефлексия.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Мои права и обязанности» – правовая грамотность (визуально).
28. «Финансовая грамотность» – карманные деньги, планирование трат.
29. «Здоровый образ жизни» – режим, питание, сон (алгоритмы).
30. Итоговая диагностика – оценка личностного роста и саморегуляции.
31. «Мои достижения за год» – портфолио.
32. «Что меня ждет в 8 классе» – визуальное знакомство.
33. «Любимые упражнения» – повтор успешных техник.
34. «До свидания, 7 класс!» – завершение с ритуалами.

8 КЛАСС (34 часа) Основная задача: Подготовка к самостоятельности, развитие критического мышления, углубленная профориентация.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Взросление продолжается» – настрой на новый этап.
2. Входная диагностика – уровень самостоятельности, готовности к профориентации.
3. «Кто я и кем хочу стать» – работа с Я-концепцией.

4. «Профессии вокруг нас» – экскурс в мир профессий (визуальные карточки).

5. «Мои способности и профессия» – соотнесение интересов и способностей.

6. «Я и общество» – моральные и этические нормы.

7. «Законы и правила» – знакомство с основными законами.

8. Промежуточная рефлексия.

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Критическое мышление» – оценка информации, фейки, манипуляции.

10. «СМИ и интернет» – безопасное поведение в сети.

11. «Мои финансы» – бюджет, доходы и расходы.

12. «Самостоятельная жизнь» – бытовые навыки (алгоритмы: готовка, уборка).

13. «Транспорт и маршруты» – ориентировка в городе, безопасность.

14. «Медицинская грамотность» – алгоритм действий при болезни, вызов врача.

15. «Ответственность за себя» – самоконтроль и самообслуживание.

16. Промежуточная рефлексия.

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Эмоции и отношения» – романтические чувства, дружба, ревность.

18. «Границы в отношениях» – умение говорить «нет» и уважать чужие границы.

19. «Конфликты с родителями» – сепарация, как договариваться.

20. «Стресс и депрессия» – признаки, куда обращаться за помощью.

21. «Тайм-менеджмент» – планирование времени, приоритеты.

22. «Учебная нагрузка» – как справляться с большим объемом информации.

23. «Профориентационные пробы» – знакомство с конкретными профессиями (видео).

24. «Мое портфолио» – сбор достижений для поступления.

25. «Развитие слуха» – тренировка восприятия речи в шумовой обстановке.

26. Промежуточная рефлексия.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Выбор профиля» – предварительный выбор направления.

28. «Мои цели на следующий год» – постановка целей на 9 класс.

29. «Самопрезентация» – отработка навыка рассказа о себе.

30. Итоговая диагностика – оценка готовности к самостоятельности.

31. «Мои достижения за год» – портфолио.
32. «Что меня ждет в 9 классе» – визуальное знакомство.
33. «Любимые упражнения» – повтор успешных техник.
34. «До свидания, 8 класс!» – завершение с ритуалами.

9 КЛАСС (34 часа) Основная задача: Завершение основного образования, подготовка к ГИА, профессиональное самоопределение.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Последний рывок» – настрой на завершающий год.
2. Входная диагностика – уровень готовности к экзаменам и самостоятельности.
3. «Мои цели после 9 класса» – варианты: 10 класс, колледж, работа.
4. «Что я умею» – инвентаризация навыков и компетенций.
5. «Что я хочу» – осознание своих желаний и потребностей.
6. «ГИА – что это» – знакомство с процедурой экзамена, снижение тревожности.
7. «Стресс и экзамены» – техники подготовки и самопомощи.
8. Промежуточная рефлексия.

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Планирование подготовки» – составление плана подготовки к экзаменам.
10. «Тайм-менеджмент для экзаменов» – распределение времени.
11. «Память и экзамены» – техники запоминания большого объема информации.
12. «Внимание и концентрация» – тренировка перед экзаменами.
13. «Саморегуляция в стрессовых ситуациях» – дыхание, самовнушение.
14. «Я и мой выбор» – принятие решения о дальнейшем пути.
15. «Колледжи и профессии» – конкретный поиск учебных заведений.
16. Промежуточная рефлексия.

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Мои ресурсы для экзаменов» – кто и что может помочь.
18. «Психологическая подготовка к экзамену» – настрой, позитивное мышление.
19. «Пробные экзамены» – моделирование ситуации.
20. «Работа с ошибками» – анализ ошибок, стратегия их предотвращения.
21. «Уверенность» – тренировка уверенного поведения.
22. «Поступление» – алгоритм действий при поступлении.

23. «Самостоятельная жизнь» – финансовое планирование (стипендия, работа).

24. «Жилье и быт» – базовые навыки самостоятельной жизни.

25. «Мое здоровье» – как заботиться о себе во взрослой жизни.

26. Промежуточная рефлексия.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Финальная подготовка» – повторение стратегий.

28. «Экзамен – это не страшно» – закрепление позитивного настроения.

29. «После экзаменов» – планы на лето и будущее.

30. Итоговая диагностика – оценка готовности к переходу.

31. «Мои достижения за 5 лет» – итоговое портфолио.

32. «Мой путь» – рефлексия всего периода обучения.

33. «Напутствие» – мотивационная беседа, пожелания.

34. «До свидания, школа!» – выпускной с ритуалами, вручение сертификатов.

Список литературы

Нормативно – правовые источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).

Методическая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.

3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.
5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.
10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с.
11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.
12. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данишевского. М., 1935.-С. 6-34.
13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.
14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.
15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.
16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.
17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.
18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.
19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.
20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.
21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.
22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.

23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико - нейropsychологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.
24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.
26. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.
28. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.
29. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.
30. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.
31. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.
32. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.

Интернет – ресурсы

1. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал т- <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>