

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МАОУ Гимназия № 8

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом»

Для обучающихся 1 – 4 классов

ТНР 5.1

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР, на основе авторских коррекционных программ и пособий для школьного психолога.

Целью программы является создание комплексной системы помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся и их социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- повышение возможностей, обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медицинской психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Категория детей с ТНР характеризуется крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ТНР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ТНР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ОВЗ являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ОВЗ типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами

эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Дети с ТНР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность детей с ТНР характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне.

Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей.

Восприятие детей с ТНР неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ТНР характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость

внимания при нелюбимости выполнения длинного ряда операций.

Для детей с ТНР характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Эмоциональная незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Перечисленные выше особенности школьников с ОВЗ приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала.

1. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения в начальной школе - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психологического сопровождения ребенка с ТНР:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер

ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий,

обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

4. деятельность принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

5. принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-

познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

• Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

• Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познава-

тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1.	Филипс	Тест школьной тревожности	Тревожность
2.	Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной, Т.Л. Больбот)	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Е.С.	Адаптация/дезадаптация 5 класс
3.	Фетискин Н.П.	Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Учебная мотивация
4.	Дембо-Рубинштейн	Методика самооценки и уровня притязаний	самооценка
5.	Дж. Морено	Социометрия	Диагностика эмоциональных связей и взаимных симпатий в группе

6.	Федоренко Л.Г.	Как определить состояние психологического климата в классе	Психологический климат в классе
9.	В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика	Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Интеллектуальные способности (анализ, обобщение, грамотность)
11.	А. Басса – А. Дарки	Опросник состояния агрессивности	Виды агрессии
12.	Составитель Добрынина С.В.	Экспресс-методика для определения реальных учебных возможностей	УУД
15.	Реан А.А. (модификация)	Мотивация успеха и избегания неудач	Мотивация достижений
16.	И.Н. Голомшток	Карта интересов	Познавательные интересы
17.	Айзенк Г.	Личностный опросник «Тест на темперамент»	Темперамент

4. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психолого-коррекционных занятий для обучающихся с ТНР 1 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне начального общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ТНР, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Сроки выполнения программы:

- программа рассчитана на учебный год ;
- продолжительность 1 занятия - до 40 минут;
- периодичность занятий 1 раз в неделю в подгруппах по 3-8 человек, по необходимости индивидуально.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1–4 КЛАССЫ, ТНР 5.1)

Режим занятий: 1 раз в неделю (34 часа в год) ---

1 КЛАСС (34 часа, 1 раз в неделю)

Основная задача: Адаптация, развитие слухоречевой памяти, фонематического слуха, базовых ВПФ через речь.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Давайте познакомимся» – установление контакта, правила кабинета, артикуляционная разминка.
2. «Мой класс и мои друзья» – развитие коммуникации, игра «Передай улыбку и имя».
3. Диагностика внимания (корректирующая проба с геометрическими фигурами + назови их).
4. Диагностика памяти (запоминание 5 картинок с проговариванием вслух).
5. Диагностика мышления («Четвертый лишний» с обязательным объяснением выбора).
6. «Осень в гости к нам» – обогащение словаря (признаки осени), штриховка листьев.
7. «Волшебный мешочек» – тактильное восприятие + описание предметов (форма, цвет, материал).
8. «Пальчики и слова» – пальчиковая гимнастика с речевками, игры с крупой (называние действий). II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий
9. «Слушай и выполняй» – двух- и трехшаговая речевая инструкция.
10. «Один – много, большой – маленький» – грамматический строй речи, словообразование.
11. «Что в моем портфеле?» – активизация школьного словаря, игра «Что лишнее?».
12. «Моё настроение» – знакомство с эмоциями (радость, грусть, злость) через мимику и интонацию.
13. «Путешествие в сказку» – пересказ знакомой сказки по опорным картинкам (3–4 предложения).
14. «Найди пару» – развитие зрительного внимания + активизация прилагательных (одинаковый, разный).
15. «Вверх–вниз, вправо–влево» – предлоги и наречия в речи, графический диктант «Дорожка».
16. Промежуточная рефлексия – «Чему я научился?» (коллективное проговаривание).

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Путешествие в страну Внимания» – лабиринты (проведи пальцем и расскажи путь).

18. «Запоминалки» – развитие слуховой памяти (цепочка из 4 слов, стих-потешка).
19. «Что сначала, что потом?» – серии картинок (2–3 части), составление рассказа.
20. «Волшебные узоры» – развитие графомоторики + проговаривание направления линий.
21. «Кто где живет?» – классификация (дикие/домашние), активизация обобщающих слов.
22. «Цвет и форма» – закрепление геометрических фигур через игру «Найди и назови».
23. «Учимся дружить» – беседа о дружбе, игра «Волшебный стул» (комплименты).
24. «Злость и обида» – знакомство с эмоциями, игра «Рвем бумагу» (сброс агрессии) + проговаривание.
25. «Я умею успокаиваться» – дыхательные упражнения с речевым сопровождением (вдох-выдох).
26. «Учимся договариваться» – работа в паре (сбор разрезной картинки + диалог).
- IV четверть (апрель–май) – 8 занятий
27. «Слушаем и пересказываем» – короткий текст (3–4 предложения) по вопросам.
28. «Грамотей-ка» – выделение первого звука, игра «Телефон» (передача слова).
29. «Веселый счет» – счет предметов до 5, согласование числительных с существительными.
30. Итоговая диагностика внимания и памяти (повтор методик).
31. Итоговая диагностика мышления и речи (объясни, почему лишний; составь рассказ).
32. «Мои успехи» – просмотр тетрадей, вручение медалек «Самый говорливый», «Самый внимательный».
33. «Вспоминаем любимые игры» – занятия по выбору детей с речевым сопровождением.
34. «До свидания, 1 класс!» – итоговый праздничный круг с пожеланиями. ---

2 КЛАСС

(34 часа, 1 раз в неделю) Основная задача: Развитие связной речи, смысловой памяти, логических операций (сравнение, обобщение) и самоконтроля.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Здравствуй, 2 класс!» – адаптация, артикуляционная разминка.
2. Входная диагностика внимания (корректирующая проба с буквами).
3. Входная диагностика слухоречевой памяти (запоминание 6 слов + отсроченное воспроизведение).
4. Входная диагностика мышления (анalogии, исключение с объяснением).
5. «Развиваем внимание» – игра «Муха» (таблица 3х3) с проговариванием ходов.
6. «Тренируем память» – пиктограммы (рисует значок к слову и воспроизводим).
7. «Логические цепочки» – продолжение числового и фигурного ряда (объясни правило).

8. «Пространство и речь» – предлоги (в, на, под, за), графический диктант по клеткам. II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий
9. «Составление рассказа» – по серии картинок (4 части) + придумывание названия.
10. «Сравнение предметов» – поиск общего и различного (активизация союзов «а», «но»).
11. «Времена года и месяцы» – временные представления, календарь, последовательность событий.
12. «Причина и следствие» – работа с сюжетными картинками (почему это произошло?).
13. «Эмоции в речи» – интонационная выразительность (прочитай фразу с разной интонацией).
14. «Как управлять гневом» – приёмы саморегуляции, проговаривание своих чувств «Я злюсь, потому что...».
15. «Учимся слушать» – игра «Испорченный телефон» (передай смысл предложения).
16. Промежуточная рефлексия – «Что стало легче делать?» (анализ вслух). III четверть (январь–март) – 10 занятий
17. «Концентрация внимания» – таблицы Шульте (цифры) + называй вслух.
18. «Смысловое запоминание» – пересказ текста из 5 предложений по плану (схеме).
19. «Антонимы и синонимы» – игра «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово».
20. «Ориентировка по плану» – чтение схемы класса, маршрута (с использованием предлогов).
21. «Развитие речи» – придумывание окончания рассказа (коллективное творчество).
22. «Классификация» – группировка предметов по 2–3 признакам (назови группу одним словом).
23. «Математическая логика» – задачи на смекалку (в стихах), объяснение решения.
24. «Работа с деформированным текстом» – восстанови порядок предложений.
25. «Саморегуляция» – упражнение «Спокойное место» (проговаривание ощущений).
26. «Коммуникация» – ролевая игра «Интервью» (задай вопрос однокласснику).

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Сложные аналогии» – вербальные пары (нога-обувь, рука-...).
28. «Память и учеба» – как запомнить стихотворение (опорные слова).
29. «Самооценка» – лесенка успеха, разбор ошибок (проговаривание: «Я ошибся, потому что...»).
30. Итоговая диагностика внимания и памяти (стандартные пробы).
31. Итоговая диагностика мышления и речи (словесно-логические задачи).
32. «Мои сильные стороны» – упражнение «Я умею...», «Я знаю...».
33. «Скоро лето» – составление рассказа «Мои планы на каникулы».

34. «До свидания, 2 класс!» – интеллектуальная викторина + чаепитие. ---

3 КЛАСС

(34 часа, 1 раз в неделю) Основная задача: Развитие словесно-логического мышления, внутренней речи, понимания переносного смысла (пословицы, юмор), подготовка к работе с текстами.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Снова в школу» – настрой, развитие диалогической речи.
2. Входная диагностика внимания (распределение: цифры + фигуры).
3. Входная диагностика опосредованной памяти (метод пиктограмм).
4. Входная диагностика абстрактного мышления (понимание пословиц).
5. «Абстрактное мышление» – что значит «золотые руки», «каменное сердце»?
6. «Переключение внимания» – красно-черные таблицы Горбова (простые варианты).
7. «Логика и аргументация» – докажи, почему это овощ, а это фрукт (используй связки «потому что», «так как»).
8. «Смысловое запоминание» – составление плана текста (из 3 пунктов).

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Работа с текстом» – главная мысль, опорные слова, пересказ от 3-го лица.
10. «Пространство и схема» – чтение карты, план местности (словесное описание пути).
11. «Развитие речи» – сочинение-описание предмета (не называя его, чтобы отгадали).
12. «Причинно-следственные связи» – решение логических задач (кто старше, кто выше).
13. «Самоконтроль» – игра «Стоп-сигнал» (речевая саморегуляция своих действий).
14. «Эмоции и тело» – психогимнастика, как мы чувствуем страх, радость (описание ощущений).
15. «Конструктивное общение» – техника «Я-сообщение» (Я расстроился, когда...). 16. Промежуточная рефлексия – анализ собственного стиля запоминания.

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Внимание в учебе» – как не отвлекаться на уроке (выработка алгоритма).
18. «Мнемотехника» – метод Цицерона (расставляем слова по комнате).
19. «Аналогии» – решение сложных вербальных аналогий (больница-лечить, школа-...).
20. «Грамматика и мышление» – восстановление деформированных предложений.

21. «Решение нестандартных задач» – задачи на смекалку (с проговариванием алгоритма).
22. «Работа с пословицами» – подбери пословицу к ситуации.
23. «Саморегуляция» – дыхательные техники + аутогенная тренировка (мышечное расслабление).
24. «Коммуникация в группе» – подготовка мини-проекта (коллаж) с распределением ролей.
25. «Критическое мышление» – найди ошибку в рассуждении (софизмы для детей).
26. «Тренинг уверенности» – игра «Я могу» (проговаривание своих достижений).

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. «Подготовка к ВПР» – тренировка выносливости, стрессоустойчивости.
28. «Логика и внимание» – sudoku, кроссворды (коллективное решение).
29. «Эмоциональный интеллект» – как понять настроение другого по голосу и позе.
30. Итоговая диагностика ВПФ (внимание, память, мышление).
31. Итоговая диагностика эмоциональной сферы (проективные тесты + беседа).
32. «Анализ динамики» – индивидуальная беседа «Что изменилось за год».
33. «Интеллектуальный марафон» – командная игра на обобщение знаний.
34. «До свидания, 3 класс!» – праздник с играми и наградами. ---

4 КЛАСС

(34 часа, 1 раз в неделю) Основная задача: Развитие самостоятельности, рефлексии, сложных форм мышления (анализ, синтез, обобщение), психологическая подготовка к переходу в среднюю школу.

I четверть (сентябрь–октябрь) – 8 занятий

1. «Мы – выпускники начальной школы» – мотивационная беседа.
2. Входная диагностика произвольного внимания (корректирующая проба с помехами).
3. Входная диагностика логической памяти (запоминание текста + пересказ).
4. Входная диагностика мышления (выделение существенных признаков).
5. «Сложные закономерности» – числовые и буквенные последовательности.
6. «Распределение внимания» – одновременное чтение и счет (работа в двух каналах).
7. «Мнемотехника» – метод ассоциаций для запоминания правил (русский язык).
8. «Логика и аргументация» – построение доказательства (тезис → аргумент → вывод).

II четверть (ноябрь–декабрь) – 8 занятий

9. «Ориентировка в пространстве» – координатная сетка, карта полушарий (речевой отчет).
10. «Самоконтроль» – ведение дневника ошибок (анализ: «почему ошибся»).
11. «Эмоции и успеваемость» – как тревога влияет на результат (беседа + техники заземления).
12. «Целеполагание» – постановка SMART-целей на четверть (проговаривание).
13. «Коммуникация с учителями» – как правильно задать вопрос и попросить помощь.
14. «Работа в группе» – решение кейса (спорная ситуация, поиск компромисса).
15. «Публичная речь» – составление и произнесение мини-доклада на 1 минуту.
16. Промежуточная рефлексия – «Мои сильные и слабые стороны в учебе».

III четверть (январь–март) – 10 занятий

17. «Смысловое чтение» – работа с научно-познавательным текстом (термины, определения).
18. «Развитие гибкости мышления» – поиск альтернативных решений у задачи.
19. «Запоминание большого объема» – группировка материала (кластеры, схемы).
20. «Пространственное воображение» – мысленное вращение фигур (описание).
21. «Стресс на контрольной» – приемы «Я справлюсь» (самовнушение + дыхание).
22. «Самооценка» – коррекция завышенной или заниженной самооценки (адекватность).
23. «Навыки самоорганизации» – составление режима дня и расписания самостоятельной работы.
24. «Эмпатия» – игра «Пойми чувство друга» (по фотографиям и интонациям).
25. «Подготовка к ВПР» – психологический тренинг на выносливость.
26. «Конфликты и выходы» – разбор реальных ситуаций, поиск мирного решения.

IV четверть (апрель–май) – 8 занятий

27. Итоговая диагностика внимания (объем, переключение).
28. Итоговая диагностика памяти (опосредованная, логическая).
29. Итоговая диагностика мышления (вербальные и невербальные тесты).
30. Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы (готовность к 5 классу).
31. «Обобщение знаний» – интеллектуальный ринг «Что я знаю?».
32. «Мои достижения» – оформление портфолио, написание самохарактеристики.
33. «Что ждет меня в 5 классе» – беседа о новой системе, снятие тревожности.
34. «До свидания, начальная школа!» – выпускной психологический праздник с пожеланиями.

Список литературы

Нормативно – правовые источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).

Методическая литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской.-М: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.
3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.
5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
7. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.
10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук.-М., 1972.-56с.
11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.
12. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.
13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.

14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.
15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.
16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.
17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.
18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.
19. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.
20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.
21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.
22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.
23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико - нейropsychологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.
24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.
26. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников{Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.
28. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.
29. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.
30. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.
31. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.
32. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.

Интернет – ресурсы

1. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал т- <http://www.school.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>